**CURSOS DE VERANO 2011**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del curso | Inglés Técnico en enfermería |
| Maestro que imparte el curso | Lic. Alejandra Murillo |
| Fecha de Inicio | 11 de Julio del 2011 |
| Fecha de término | 05 de Agosto del 2011 |
| Horario | 09:00 a 13:00 hrs |
| Lugar en donde se imparte el curso(el salón será asignado por el ILC) | **U L C Centro X .**U L C Campus \_\_\_\_ |
| Edad del Estudiante | De 16 años en adelante |
| Recurso didáctico /Bibliografía | Oxford English for Careers, Oxford university 2011, Juliet Farmer. Nursing Fundamentals Edit. Oceáno España 2002. Biology, the Dinamics of Life, Edit. Mac Millan, 2006 |
| Objetivo del curso: | Learn about the nursing field and the directions of the practice inside the English environment. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fecha | Content | English content | Resource and didactical tecnique |
| 11-jul-11 | IntroductionNursing fundamentals* Health
* Disease
 | VocabularyPast simple | Dinámica de presentación e integración: el alumno dirá su nombre y posteriormente el siguiente alumno dirá su nombre y el de el compañero anterior y así sucesivamente.Presentación oral: explicación de los conceptos básicos de salud (uso de pizarrón, lista de vocabulario y libreta de apuntes en cada clase).  |
| 12-jul-11 | The hospital team* Admissions
* Nurse-patient relationship
* Diagnosis
 | VocabularyPresent simpleVerbs  | Presentación de un organigrama especificando el personal del salud involucrado en el trabajo hospitalario y la relación enfermera-paciente.Copias para los alumnos |
| 13-jul-11 | Basic Anatomy* Cell, tissue, organ, system
* Bones
* Muscles
* Articulations
 | VocabularyPresent simple | Explicación de la organización básica del cuerpo humano y sus características internasPresentación PWP (Uso de la audiovisual) |
| 14-jul-11 | Basic Anatomy* Structure and function of the systems in the human body
 | VocabularyPresent simple | Explicación de la organización básica del cuerpo humano y sus características internasPresentación PWP (Uso de la audiovisual) |
| 15-jul-11 | Basic AnatomyStructure and function of the systems in the human body | VocabularyPresent simple | Explicación de la organización básica del cuerpo humano y sus características internas. Presentación PWP (Uso de la audiovisual) |
| 18-jul-11 | Nutrition* Carbohydrates
* Lipids / Fats
* Proteins
 |  Vocabulary Should, could | Explicación de las biomoléculas involucradas en la absorción de nutrientes en el organismo y los procesos fisiológicos que involucran Esquema de las biomoléculas, pizarrón |
| 19-jul-11 | Nutrition * Vitamins
* Minerals
* Proper nutrition / diet
* BMI
 | Vocabulary Should, could | Explicación de las biomoléculas involucradas en la absorción de nutrientes en el organismo y los procesos fisiológicos que involucran Medición de IMC y gasto energético total.Esquema de las biomoléculas, pizarrón, báscula, cinta métrica |
| Fecha | **Content** |  | **Resource and didactical tecnique** |
| 20-jul-11 | Daily habits* Hygiene
* Exercise
* Nutrition
* Sleep
* Urinary frequency
* Excretion frequency
 | Past simple and progressive pastVocabulary | Cuestionario guía para los alumnus en donde expliquen los hábitos y patrones normales de alimentación, higiene, ejercicio, etc.Copias para los alumnos, pizarrón |
| 21-jul-11 | Vital signs* Arterial pressure
* Pulse
* Respiration
* Cardiac output
* Blood pressure
 | Present Simple and Progressive presentVocabulary | El alumno entenderá la importancia de los signos vitales con los valores normales esperados, y la técnica de diagnóstico.Pizarrón, copias para los alumnosEsfingomanómetro (baumanómetro), estetoscopio, reloj. |
| 24-jul-11 | Physical examination* Signs and symptoms
 | Present Simple and Progressive present | El alumno identificará los signos y síntomas importantes en la valoración del paciente, y elaborará un diagnóstico oportuno.Pizarrón |
| 25-jul-11 | First aids* First aids at home
* First aids in an accident
* CPR
 | Present Simple and Progressive presentVocabulary | El alumno identificará la importancia de los primeros auxilios y los cuidados inmediatos, así como la técnica de RCPPresentación PWP (Audiovisual) |
| 26-jul-11 | Accidents and emergencies* Accident and incident
* Injuries
 | Past Simple and Progressive pastVocabulary | El alumno identificará la importancia de los primeros auxilios y los cuidados inmediatos, así como la técnica de RCPPresentación PWP (Audiovisual) |
| 27-jul-11 | Diseases* Microbiology and parasitological
* Bacteria
* Virus
 | Present Simple Future “will”Vocabulary | El alumno conocerá las principales infecciones ocacionadas por microorganismos patógenos, así como la diferencia entre cada agente.Cuadro sinóptico, pizarrón |
| 28-jul-11 | Diseases* Infections and common diseases
 | Present Simple Future “will”Vocabulary | El alumno conocerá las principales afecciones en el ser humano y sus factores relacionados.Cuadro sinóptico, pizarrón |
| 29-jul-11 | Obstetrics* Pregnant and labor
 | Present Simple Future “will” | El alumno identificará las etapas del embarazo y la valoración obstétrica al paciente. Presentación PWP (Audiovisual) |
| Fecha | **Content** |  | **Resource and didactical tecnique** |
| 01-ago-11 | Medication* Basic Pharmacology
 | Present Simple Future “will” | El alumno conocerá el esquema básico de medicamentos sus indicaciones terapéuticas y dosis. Cuadro explicativo (pizarrón y copias) |
| 02-ago-11 | Medication* Basic Pharmacology
* Vaccine
 | Present Simple Future “will”Vocabulary | El alumno conocerá el esquema básico de medicamentos sus indicaciones terapéuticas y dosis. Cuadro explicativo (pizarrón y copias) |
| 03-ago-11 | Nursing techniques* Vital signs
* Acute care
* Anatomical position
* Clinical laboratory
 | Future “going to”Vocabulary | El alumno conocerá y realizará las técnicas básicas de enfermería.Copias para los alumnosLaboratorio de enfermería, material: Esfingomanómetro (baumanómetro), estetoscopio, reloj, vendas, gasas, etc. |
| 04-ago-11 | Nursing techniques* Aspiration
* Anesthesia
* Capillarity
* Other
 | Practice Listening and speaking | El alumno conocerá y realizará las técnicas básicas de enfermería.Copias para los alumnosLaboratorio de enfermería, material: Esfingomanómetro (baumanómetro), estetoscopio, reloj, vendas, gasas, etc. |
| 05-ago-11 | Nursing techniques* Therapies
* Scrub
* CPR
 | Practice listening and speaking | El alumno conocerá y realizará las técnicas básicas de enfermería.Copias para los alumnosLaboratorio de enfermería, material: Esfingomanómetro (baumanómetro), estetoscopio, reloj, vendas, gasas, etc. |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividades extra (integración) | Procedimiento |
| Orquesta masiva | Se les pide a los alumnos el día anterior que lleven un objeto “no musical” (batería de cocina, garrafón, botes de agua, cucharas, ligas, libros, etc.) sin notificar su uso posterior. Al día siguiente se pedirá ayuda a los profesores de cada salón para apoyar a clasificar según los objetos que traigan los alumnos y se colocarán en el patio según el instrumento. Así como se asigna un director de orquesta que indique el tiempo. Posteriormente según el área se les asigna un ritmo y se les indica la señal para inicio y para término, se comienza la dinámica con aquellos instrumentos que realicen sonidos más sutiles, de un grupo en un grupo, hasta completar la orquesta masiva y se repite en distinto orden dando inicio y término hasta que todos logren realizar la armonía musical. **Integración y agilidad motora** |
| Vámonos de fiesta | La dinámica consta que se formen círculos de 10 o 15 personas (pero sin explicar la dinámica del juego solo preste atención al primer ejemplo) en las que una persona diga su nombre y haga referencia a un objeto, comida, etc., que inicie con la primer letra de su nombre, Ejemplo: Yo soy Samuel y llevo “SOPA” a, yo soy Laura y llevo “LIMONES” al picnic, y si una persona no comprende, se le dice “tu no irás a la fiesta” Ejemplo: Yo soy Esteban y llevo “Fresas” a la fiesta, se le contesta “no tu no irás a la fiesta” y así de uno en uno y se repite el ciclo hasta que todos hayan realizado la dinámica. **Razonamiento lógico-verbal** |
| De colores  | Se les pide a las personas que se coloquen en filas de aproximadamente 10 personas, una vez colocados se les explica que según el color tendrá una indicación específica. Ejemplo: Rojo: saltar, azul: un paso al frente, amarillo: gritar, verde: silencio e ir sacando a aquellos que se equivoquen. (Nota: máximo 7 colores) **Memoria y agilidad motora** |
| Sin tocar el piso | Se les pide a las personas que hagan equipo de 5 personas al azar y cuando inicie el cronómetro una persona de esas cinco deberá estar *sin tocar el piso* es decir; en el aire, ya sea cargada por 1,2,3 o 4 de las personas de su equipo durante un minuto completo y cuando se grite “cambio” el siguiente, todos deberán ser cargados, se realiza esto en repetidas ocasiones, pierde el equipo que no logre completar los cambios o se rinda. **Integración y agilidad motora** |